

3. 참조 준거에 의한 평가의 종류

강의개요

- ▶ 교육과 관련된 현상, 가치와 질, 장점 등에 대한 주관적 가치판단을 교육평가라 함.
- ▶ 주관적 판단은 임의적인 것이 아니라 판단의 기준이 있어야 하며, 그 기준에 따라 규준참조평가, 준거참조평가, 능력참조평가, 성장참조평가로 분류
- ▶ 각 평가를 위해 어떻게 테크놀로지를 활용할 수 있는가에 대해 논의

1. 기준참조평가

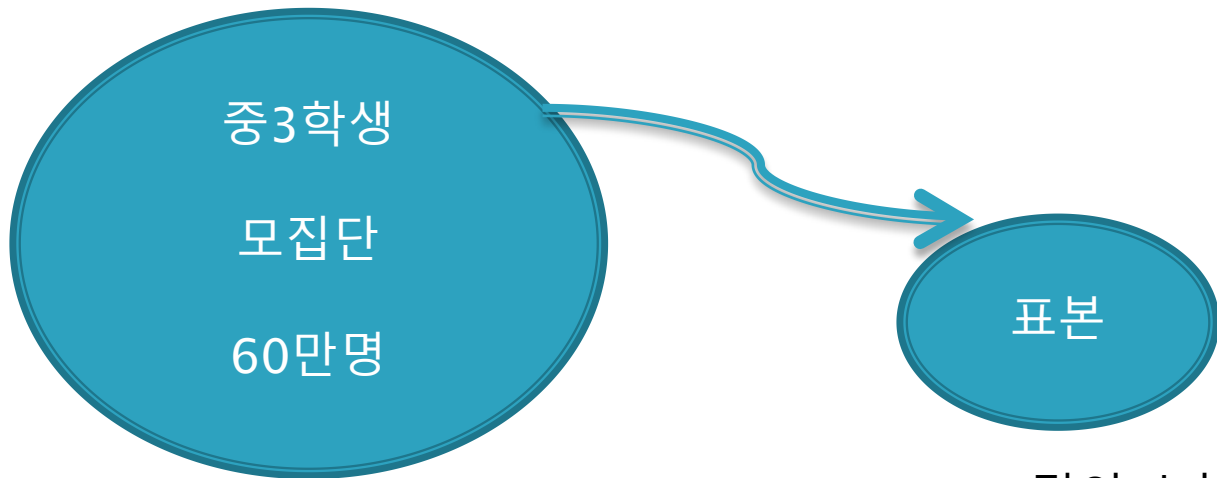
- ▶ 기준참조평가(norm-referenced evaluation)란 개인이 얻은 점수와 측정치를 비교집단의 기준(norm)에 비추어 상대적인 서열에 의해 판단하는 평가방법임
- ▶ 상대평가 혹은 상대비교평가라고 부르기도 함.
 - 기준이란 : 기준 집단의 점수분포에서 계산된 통계치
 - 기준은 현상을 기술한 것인데 비해 표준을 달성해야 하는 상태를 기술한 것

역사

- ▶ 미국이 표준참조평가에 많은 관심을 갖게 된 계기는 1957년 소련이 Sputnik를 발사한 이후 미국이 교육의 경쟁력을 강화하면서부터라고 볼 수 있다. 미국은 무인 인공위성의 발사가 소련에 비하여 늦어진 이유를 기초 과학교육의 부실에 있다고 보았으며 기초 과학교육을 강화시키기 위하여 학교간, 교육구간, 주 별로 상호경쟁을 유도하여야 한다는 결론을 내리고 학업성취도에 대한 상대비교에 주안점을 두게 되었다.

기준

- ▶ 기준(norm)이란 원점수의 상대적인 위치를 설명하여 주기 위하여 쓰이는 자로서 모집단을 대표하는 표본에서 얻은 점수를 기초로 만들어진다.



10,000명의 수학성적

평균: 70점

표준편차: 10점

기준에 대한 논의

- ▶ 기준을 만들기 위해 제작한 검사도구의 문항들이 교육내용, 교육과정, 교육목표를 적절히 잘 포함하고 있는지의 문제와 기준을 만들기 위해 모집단으로부터 추출된 표본이 모집단의 특성을 제대로 대표하고 있는지의 문제 등이 있다.

장단점

- ▶ 무엇을 얼마만큼 아느냐에 중점을 두지 않기 때문에 무엇을 가르치고 배워야 하는가에 대한 시사와 기준이 모호하다
- ▶ 개인 또는 집단의 성취를 기초로 한 상대적 서열을 중시하기 때문에 교수학습이론에 부적절하다
- ▶ 경쟁심의 조장으로 경쟁을 교육의 당연한 윤리로 생각하게 하여 협동심을 상실하게 할 수 있다.
- ▶ 다른 사람보다 1점이라도 높은 점수를 얻기 위한 경쟁이 강조되기 때문에 충분한 시간 동안의 지적 탐구를 통해 문제를 해결하기보다는 암기 위주의 교육을 조장할 우려가 있다

장단점

- ▶ 이해력, 분석력, 창조력, 탐구정신이 결여된다.
- ▶ 서열주의식 사고가 팽배해진다,
- ▶ 정신위생에 좋지 않은 영향을 주며 지나친 검사불안, 이기심, 명예 등으로 인해 정의적 행동특성에 부정적 영향을 미친다.

2. 준거참조평가

- ▶ 준거참조평가(criterion-referenced evaluation)는 사전에 정한 준거에 비추어 학습자들이 무엇을 얼마만큼 알고 있느냐에 관심을 두는 평가로서 각 학생이 무엇을 알고 무엇을 모르는가에 대해 확실한 정보를 전달하는 평가방법
 - 예: 철수는 구구단을 정확히 암송할 수 있다.
 - 영희는 교육목표를 90% 달성했다.
 - 민수는 문법을 90% 정확하게 이해한다.

역사

- ▶ 1960년 이후 평가의 관심이 되는 서열이 무엇에 대한 서열인지, 무엇을 위한 서열인지에 대한 회의에 빠지고 상대적 서열만의 강조는 교육의 본질을 잃게 함을 알게 되었다.
- ▶ Gronbach(1970)교육은 경마장에서 이루어지는 승마경기가 아니라고 비판하면서 준거참조평가가 강조되어야 한다고 주장하였다.

준거

- ▶ 준거참조평가에서 가장 중요한 요소는 준거이며 자격증을 부여할 때 준거참조검사가 이용된다고 함
- ▶ 의사 자격시험이나 간호사 자격시험에 준거참조시험을 실시
- ▶ 어떤 일을 성공적으로 할 수 있다고 믿는 기준에 도달한 사람에게 자격을 부여하게 된다.

장점

- ▶ 무엇을 알고 무엇을 모르는가에 대한 직접적인 정보를 제공
- ▶ 제공된 정보를 기초로 교육목표와 교육과정을 개선
- ▶ 학습효과를 증진
- ▶ 탐구정신과 협동정신을 함양
- ▶ 지적인 계급, 서열 의식보다는 지적인 성취를 유발
- ▶ 정신건강에 좋음

단점

- ▶ 준거 설정에 어려움이 있다.
- ▶ 경쟁을 통한 학습외적 동기 유발이 부족하다.
- ▶ 평가의 목적 달성이 불분명하다는 단점이 있다.

규준지향평가와 준거지향평가의 비교

	규준지향평가	준거지향평가
기본 가정	선발적 교육관(정규분포)	발달적 교육관(부적 편포)
평가 목적	개인의 점수를 다른 사람들의 점수와 상대적으로 비교하여 서열 또는 순위 판정(개인차 변별)	구체적인 지식이나 기능의 성취 수준 확인, 교육목표의 도달 정도 확인, 개인을 목표 도달 또는 미달로 분류
평가 대상의 성질	일반적이고 포괄적인 지식이나 기능, 특정 목표나 기능을 측정하기 위한 문항 수가 상대적으로 적다.	매우 구체적이고 한정된 지식이나 기능, 특정 목표나 기능을 측정하기 위한 문항 수가 상대적으로 많다.
평가방법	상대적 위치 비교	개인의 성취 수준 판정 또는 분할 점수에 따라 도달-미달 분류
측정도구	신뢰도 중시, 문항곤란도가 중간 수준인 문항을 선정하고, 너무 쉽거나 너무 어려운 문항은 배제	내용타당도 중시(내용 영역 혹은 목표와 부합되는 문항 선정). 문항곤란도는 본질적인 고려사항이 아님

규준지향평가와 준거지향평가의 비교

	규준지향평가	준거지향평가
용도	선발, 분류, 배치: 입학시험	확인, 교정, 개선: 자격고사
예시	백분위: 백분위 80은 전체 집단의 80%가 그보다 낮은 점수를 받았음을 나타낸다.	정답률(%): 정답률 80%는 전체 교육목표의 80%에 도달했음을 나타낸다.
장점	광범위한 영역의 지식 혹은 기능 평가 가능, 개인차 변별	교육목표에 부합되는 평가 가능, 경쟁 완화
단점	상대적 위치정보만 제공하며 낮은 성적을 받은 학생들이 반드시 존재함. 경쟁을 심화시킬 수 있음	교육목표를 명료화하고, 수행 표준을 설정하기가 어려움. 일반적인 지식이나 기능 측정 곤란

3. 능력참조평가

- ▶ 능력참조(ability-referenced) 평가는 학생이 지닌 능력에 비추어 최선을 다한 정도에 초점을 두는 평가 방법
- ▶ 능력참조평가에서는 점수가 같다고 하더라도 능력이 낮은 학생이 능력이 높은 학생보다 더 높은 성적을 받게 됨

장, 단점

▶ 장점

- 학생 개개인의 능력에 구애 받지 않고 '어느 수준에서 시작하여, 얼마나 노력해서, 어느 정도의 성취를 이루었는가'에 중점을 두기 때문에 학습능력이 낮은 중하위권 학생들에게 커다란 학습동기를 불러일으킬 수 있다.
- 학생 개개인에게 집중해 보다 개인에게 의미 있는 개별화된 평가가 가능하다.

▶ 단점

- 능력을 명확하게 규정할 수 없다는 제한점을 내포한다.
- 능력을 정확하게 측정하기가 어렵다는 문제점을 내포한다.
- 학생의 능력이 변화되지 않는다고 가정하고 있으나, 이 가정에는 오류가 있다.

4. 성장참조평가

- ▶ 성장참조평가(growth-referenced evaluation)는 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였는가에 관심을 두는 평가방법으로 최종 성취수준에 대한 관심보다는 초기 능력수준과 관찰 시점에 측정된 능력수준 간의 차이에 관심을 두고 있음

장, 단점

▶ 장점

- 개인의 특성에 맞는 개별화 교육이 가능하다.
 - ‘다른 학생들과 비교할 때 어느 위치에 속하는가’나 ‘정해진 목표에 얼마나 도달했는가’의 여부보다 학생 개개인이 얼마나 더 많이 성장했느냐에 관심을 두어 개인의 특성에 맞는 개별화 교육이 가능하다.
- 학습능력 증진을 촉진할 수 있다.
 - 학습자의 사전 성취 수준과 관찰 시점에 측정된 성취 수준 간의 차이가 클수록 더 높은 점수를 부여하기 때문에 학생들의 동기를 유발해 학습능력 증진에 더 집중할 수 있도록 촉진이 가능하다.

장, 단점

▶ 단점

◦ 신뢰도 문제

- 사전 성취 검사에서 나온 점수와 현재 성취 검사에서 나온 점수의 차이가 클수록 높은 점수를 부여할 경우, 학생들이 사전 검사에서 낮은 점수를 받기 위해 일부러 잘못된 답을 작성할 수도 있다.

◦ 객관도 문제

- 학생들의 사전 능력 수준과 현재의 능력 수준을 객관화된 검사가 아니라 교사의 판단에 의해 결정할 경우 교사의 주관적인 판단이 개입할 가능성이 높아짐

5. 기준, 준거, 능력, 성장참조평가비교

	기준참조평가	준거참조평가	능력참조평가	성장참조평가
강조점	상대적인 서열	특정영역의 성취	최대능력 발휘	능력의 변화
교육신념	개인차 인정	완전학습	개별학습	개별학습
비교대상	개인과 개인	준거와 수행	수행 정도와 소유능력	성장, 변화의 정도
개인차	극대화	극대화하지 않으려고 함	고려하지 않음	고려하지 않음
이용도	분류, 선별, 배치 행정적 기능 강조	자격부여 교수적 기능 강조	최대능력발휘 교수적 기능 강조	학습향상 교수적 기능 강조