

2019 학교생활기록부 기재요령(중등)

LESSON 1. 행동특성 및 종합의견 기재방법

LESSON 2. 행동특성 및 종합의견 기재 예시



1

행동특성 및 종합의견 기재방법

1) 행동특성 및 종합의견 기재 근거 및 표준 가이드라인

(1) 행동특성 및 종합의견 기재 근거

「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부 훈령 제280호)」

| 행동특성 및 종합의견 기재 근거 |

제16조(행동특성 및 종합의견)

- ① 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 담임교사가 문장으로 입력한다.
- ② 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다.

(2) 행동특성 및 종합의견 표준 가이드라인

| 행동특성 및 종합의견 표준 가이드라인 |

학생의 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기재함.

→ 여기서 주목해야 할 부분은 ‘상시 관찰·평가’와 이에 대한 ‘누가기록’이라고 할 수 있습니다. 관찰은 했으나 그 내용을 어딘가에 남겨두지 않는다면 그것은 어느 순간 사라져 버리겠죠. 따라서, 다양한 방법으로 기록을 남겨두고, 종합의견 작성 시 이를 바탕으로 작성할 때 그 학생에 대해 가장 잘 이해할 수 있는 기록이 될 수 있습니다.

2) 행동특성 및 종합의견 기재요령

(1) ‘행동특성 및 종합의견’ 란에는 행동발달상황을 포함한 각 항목에 기록된 자료를 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 학급담임교사가 문장으로 입력하여 학생에 대한 일종의 추천서 또는 지도 자료가 되도록 작성합니다.

→ 특히, 2022학년도 대입에서부터 학생부종합전형의 제출 서류 중 교사추천서가 폐지되므로, 향후 ‘행동특성 및 종합의견’이 가지고 있는 ‘추천서’로서의 기능이 더욱 중요해질 것으로 보입니다.

① 여기서 ‘각 항목’이라 함은 학교생활기록부의 다른 항목들 즉, 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황, 중학교는 자유학기활동상황 등을 모두 포함한 것을 의미합니다.

- ② 2019학년도부터 행동발달상황을 포함한 행동특성과 관련된 내용은 시도교육감이 정한 방법에 따라 누가 기록하여 관리하게 되므로, 각 시도교육청의 방침에 따라 누가 기록을 입력·관리하면 되겠습니다.
- ③ 기존과 마찬가지로 교육정보시스템을 이용하여 누가 기록하는 경우에는 [학생생활]-[행동특성및종합의견]-[행동특성및종합의견]에서 입력하면 됩니다.

(2) 장점과 단점은 누가 기록된 사실에 근거하여 입력하되, 단점을 입력하는 경우에는 변화 가능성을 함께 입력합니다.

(3) 종합의견은 학기를 구분하여 입력할 수 있습니다. 학기별로 입력하는 경우 교과학습발달상황과는 달리 교육정보시스템에 자동으로 입력되지 않으므로 ‘(1학기)’, ‘(2학기)’ 와 같이 직접 입력해야 합니다.

(4) 체육·예술활동의 경우 학교교육활동을 통한 체육 및 예술 활동을 종합적으로 입력할 수 있습니다. 입력 예시는 다음을 참고해 주세요.

| 입력 예시 |

그리기와 축구에 관심과 소질이 있어 토요일 애니메이션반과 방과후 학교스포츠클럽 축구반에서 활동함. 세심한 관찰력으로 인물의 특징을 잘 잡아 인물 캐릭터를 잘 그리며 단체 경기인 축구를 통해 협동심도 키우고 체력도 증진됨. 꾸준한 연습으로 정적인 면과 동적인 면을 고루 갖춘 다재다능한 학생임.

(5) 2014학년도부터 「영재교육진흥법 시행령」 제36조제1항·제2항에 의거 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재교육원)에서 수료한 영재교육 관련 내용은 ‘행동특성 및 종합의견’ 란에 입력하지 않고 관련 교과 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’ 란에 입력해야 하니 주의하시기 바랍니다.

(6) 2018학년도까지 1,000자(3,000Byte)였던 입력 가능 최대 글자 수가 2019학년도부터 500자(1,500Byte)로 변경됩니다. 입력 가능 최대 글자 수가 줄어든 만큼 구체적인 변화와 성장을 기록하기 위해서는 선택과 집중에 대해 고민해야 할 것으로 보입니다.

(7) ‘행동특성 및 종합의견’ 란에는 학교폭력대책자치위원회에서 결정한 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제1호 피해학생에 대한 서면사과, 제2호 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지, 제3호 학교에서의 봉사, 제7호 학급교체에 따른 조치사항을 조치 결정일자(내부결재일)와 함께 결정 즉시 입력해야 합니다. 간혹 이를 누락하여 졸업 직후 삭제하려고 해도 기록 자체가 되어 있지 않은 사례가 종종 발견되기도 하니 주의해야 합니다.

- ① 조치 결정일자는 학교폭력대책자치위원회의 조치 요청에 대해 학교장이 해당 조치를 결정한 날을 의미하고, 이는 관련 공문의 내부결재일을 의미합니다.
- ② 재심·행정심판·소송이 청구된 경우에도 일단 조치사항을 먼저 입력합니다. 이후 재심·행정심판·소송으로 조치가 변경될 경우 변경된 조치를 입력하되, 최초 조치 결정일자는 변경하지 않고 그대로 입력합니다.

(8) 그럼 학교폭력 가해학생 조치사항 입력 예시를 살펴보겠습니다.

- ① 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항 각 호에 대한 입력 예시는 다음과 같습니다.
 - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제1호에 따라 서면사과 조치를 받음(2019.06.10.).
 - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제2호에 따라 접촉, 협박 및 보복행위 금지 조치를 받음(2019.06.10.).
 - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제3호에 따라 학교에서의 봉사 10일 조치를 받음(2019.05.02.).
 - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제7호에 따라 학급교체 조치를 받음(2019.09.27.).
- ② 다음은 다른 학교폭력 사안으로 동일 일자에 동일 조치사항을 받은 경우의 입력 예시입니다.
 - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제1호에 따라 서면사과 조치를 받음(2019.06.10.).
 - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제1호에 따라 별건으로 서면사과 조치를 받음(2019.06.10.).
- ③ 하나의 학교폭력 사안으로 조치사항을 2개 이상 병과하여 받은 경우의 예시는 다음과 같습니다.
 - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제1호에 따라 서면사과 조치와 같은 법 제17조제1항제3호에 따라 학교에서의 봉사 10일 조치를 받음(2019.07.12.).

(9) 학교폭력 관련 조치사항을 받은 학생이 이후 긍정적인 변화 모습을 보일 경우, 변화된 내용 등을 구체적으로 입력해 주면 낙인효과를 방지할 수 있습니다.

(10) 학교생활기록부에 기재된 사항 중 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제1호·제2호·제3호·제7호의 경우 「초·중등교육법 시행규칙」 제24조제2항에 따라 졸업과 동시에 절차에 따라 삭제해야 합니다. 관련 절차는 다음과 같습니다.

- ① 학교폭력 전담기구에서 학교폭력 가해학생 조치사항 대장을 관리하며, 학교폭력 조치사항(제1호·제2호·제3호·제7호) 삭제 대상자 명단을 학업성적관리위원회에 통보합니다.
 - 삭제 대상자는 학교생활 중 제1호·제2호·제3호·제7호 조치를 받은 졸업예정자로, 출결상황 특기사항에 기록하는 제4호·제5호·제6호와 인적·학적사항(2019학년도 2, 3학년은 학적사항) 특기사항에 기록하는 제8호와는 달리 학교폭력대책자치위원회의 심의대상이 아닙니다.
- ② 학업성적관리위원회에서는 학교폭력 전담기구로부터 통보받은 삭제 대상 명단을 확인 및 확정하고 삭제 담당자를 지정하여 해당학생의 학교폭력 관련 조치사항을 삭제 처리합니다.
 - 졸업학년도에 기재된 사항 : 교육정보시스템 [학생생활]-[행동특성및종합의견]-[행동특성및종합의견]의 ‘행동특성 및 종합의견-학교생활기록부 반영기록’ 항목의 ‘행동특성 및 종합의견’ 에서 기재된 관련 내용을 삭제 후 저장
 - 졸업 이전학년도에 기재된 사항 : 교육정보시스템 [학생부]-[학교생활기록부]-[정정대장관리]-[정정대장작성]의 ‘행동특성/종합의견’ 항목에서 정정을 통해 삭제
- ③ 삭제 담당자는 삭제 결과를 학업성적관리위원회에 서면 보고하고, 학업성적관리위원회는 삭제 대상자의 삭제 여부를 최종 확인하고 학교폭력 전담기구에 최종 삭제 결과를 서면으로 통보합니다.
 - 여기서 서면 보고 또는 서면 통보라고 하는 것은 업무관리시스템의 내부결재 시 협조결재 절차를 거치는 것을 의미합니다.

1) 행동특성 및 종합의견 기재 예시

| 행동특성 및 종합의견 기재 예시 1 |

밝고 명랑하여 호기심이 많은 성실한 학생임. 과제에 대한 끊임없는 탐구 정신도 뛰어나, 몇 번의 질문과 대답으로 이해하지 못하는 경우에는 실험과 친구와의 토론을 통해 스스로 해결해 내고야 마는 성격임. 학업뿐만 아니라 학교생활에서도 적극적으로어서 학급 학습 부장을 맡아 매일 시사적 문제와 관련된 기사를 스크랩하여 학생들에게 나누어 주어 자신의 의견을 기록하고 토론하는 활동을 게을리 하지 않음. 또한 일반적인 관공서 봉사뿐만 아니라 역사 안내 도우미, 재활원 도우미 봉사 등 봉사활동도 다양하게 실천하여 한쪽에 치우치지 않는 균형 잡힌 생활 모습을 볼 수 있음.

- 해당 학생에 대해 구체적으로 긍정적인 학교생활 내용을 표현하고 있음. 인성, 학업역량 및 자기주도성 등 다양한 영역의 내용을 두루 표현함으로써 학생을 종합적으로 이해하는데 도움이 되는 자료임.

| 행동특성 및 종합의견 기재 예시 2 |

상대방을 존중하면서도 재치 있는 말과 행동으로 주변을 즐겁게 하여 친구들의 호감을 얻고 있어 교우 관계가 좋은 학생임. 학급 자치회의에서 학급 문화의 개선 방향에 대해 토의하는 과정에서 자신과 다르다고 하여 멀리하는 것이 아니라 함께 살아가는 방법에 대해 의견을 제시하여 친구들로부터 신뢰를 얻음. 축구에도 관심이 많아 방과후학교 스포츠클럽활동에 참여하여 각종 기본 기술 및 경기 규칙을 습득하고, 공격수로서 탁월한 경기 운영 능력을 지녀 각종 체육활동에서 실력을 발휘함. 경기 과정에서 팀이 지고 있을 때도 좌절하지 않고 최선을 다할 수 있도록 구호를 외쳐 팀원들을 격려하여 스포츠맨 정신을 실천함. 학업 성적이 전반적으로 낮은 편이었으나, 체육교사라는 꿈을 갖게 되면서부터 학업에서도 열정적 투자를 발휘하여 성적이 꾸준히 향상되고 있어서 앞으로의 성장이 기대되는 학생임.

- 학업 성적 관련 부정적인 부분이 표현됐지만, 성장 가능성을 나타내 학생의 장점으로 부각시킴. 누가기록을 바탕으로 구체적인 사례를 제시함으로써 내용에 대한 신뢰도를 높였으며, 학생의 진로희망과 관련 활동들이 같은 맥락을 유지하면서 학생에 대한 종합적인 추천서의 성격을 가짐.

| 행동특성 및 종합의견 기재 예시 3 |

맡은 일을 성실히 처리하며 예의 바르고 급한 일에도 당황하지 않고 차분히 처리하며 계획적으로 자신의 생활을 관리해 나가려는 태도를 갖고 있음. ‘학급평화규칙 만들기’ 활동에서 자신의 의견을 개진함과 동시에 다양한 타인의 의견도 존중함으로써 민주적인 학급 문화 조성에 열정을 다함. 다정한 성격으로 약한 급우들에 대한 관심과 이해심이 많아 몸이 아픈 친구를 앞장서서 도와주고, 또래 중재 프로그램에 참여하여 고민을 가지고 있는 다른 친구들의 이야기를 귀 기울여 들어주어 고민을 함께 공감하는

능력을 지님. 장래 희망에 대한 진로 인식이 뚜렷하며 남을 돕고 가르쳐 주는 일을 즐겨하는 등 교사로서의 자질이 엿보임.

- 민주시민역량, 문제해결역량 등 미래 핵심역량을 사례와 함께 제시하였으며, 인성관련 요소인 ‘공감’ 능력을 부각시켰고, 이를 진로와 연계하여 서술함으로써 학생의 전공적합성을 표현해줌.

| 행동특성 및 종합의견 기재 예시 4 |

사교성이 좋고 성격이 활달하여 인간관계 형성 능력이 뛰어나며, 어려운 친구를 잘 도와주고 맡은 일에 책임감이 강한 학생임. 자신만의 학습 계획을 수립하고 꾸준히 실천하는 학습 습관을 지니고 있어 앞으로 높은 성취 가능성이 기대됨. 몸이 민첩하고 순발력이 좋아 체육활동에서 두각을 나타내었으며, 학교 스포츠클럽 중 줄넘기부에서 활동하며 남다른 승부욕으로 높은 집중도를 보임. 단체줄넘기의 기록을 갱신하는 과정에서 잘하지 못하는 학생을 소외시키지 않고 독려하여 다함께 성취감을 갖도록 하는데 중간 자적 역할을 하여 학급의 화합에 기여함.

- 인성, 자기주도성, 예체능활동 등 여러 가지 영역을 다양하고 적절하게 표현함. 특히 예체능활동 중 드러나는 해당 학생의 봉사정신을 구체적으로 드러냄으로써 인성과 연계하여 줌.

| 행동특성 및 종합의견 기재 예시 5 |

말수가 적고 수줍음이 많으며, 행동을 신중하게 하는 학생으로 타인에게 피해를 주지 않기 위하여 세심한 노력을 기울임. 처음으로 학급 부회장에 도전하여 역할 행동에 어려움을 겪었지만, 특유의 성실성과 이해력으로 부회장으로서의 역할 행동 능력이 향상되었으며, 학년말에는 융통성까지 갖추게 되면서 학급 친구들의 신뢰도가 높아짐. 학업에 많은 노력을 기울이고 수업시간에도 바른 자세로 적극적으로 임하였으며, 모둠별 수행평가에서 다른 학생들을 배려하는 모습을 자주 관찰하였으며, 지금처럼 노력과 열정을 게을리 하지 않는다면 앞으로 발전 가능성이 많은 학생임. 자동차에 관심이 많아 국내뿐 아니라 외국 자동차의 종류별 디자인과 성능 등을 눈감고도 맞출 정도로 많은 지식을 가지고 있으며, 쉬는 시간에는 아이디어를 바탕으로 새로운 차를 구상하고 스케치하는 습관이 있어서 앞으로 자동차 디자이너로서의 성장이 기대됨.

- 학생의 성장과 변화 모습을 상세하게 기술하였으며, 학업역량 및 갈등관리능력, 인성 등의 모습을 함께 엿볼 수 있음. 진로관련 활동도 구체적으로 서술함으로써 희망 진로와 전공에 대한 몰입도를 예측할 수 있음.

| 행동특성 및 종합의견 기재 예시 6 |

일주일 단위로 구체적인 학습계획을 수립하고 실천하며 지키지 못한 부분에 대해 반성하고 부족한 부분을 채우기 위해 더욱 시간을 투자하는 등 자기주도학습이 습관화 되어 있음. 자기 소신이 확고하며

주관이 뚜렷한 학생으로 토론능력이 뛰어나 청중을 압도할 만한 실력을 가진 학생임. 학년별 멘토링에 적극적으로 참여해 멘토로서 친구의 수학 공부를 체계적으로 도와주었으며, 멘티 학생의 수학 성적 향상에 큰 도움을 줌. 학기초 말하기 어려웠던 학급 학생들의 의견과 생각들을 선생님께 전달해줌으로써 학급운영에 갈등을 줄이고 이끌어 갈 수 있도록 도와주었으며, 급우들 사이에 사소한 갈등이 있을 때 합리적인 의견으로 중재하는 모습을 보임. 제주도 탐방 시 한라산을 등반하며 힘들어하는 친구를 도와 정상에 함께 오르고 가방을 들어주는 등 친구를 배려하는 모습을 보임. 또한 친구들의 고민이나 걱정거리를 잘 들어줌. 후배들에게 항상 친절하며 성적이나 친구문제로 고민할 때 격려하고 위로해주는 모습을 보임.

- 구체적인 자기주도학습의 모습을 표현하여 학업에 대한 태도와 의지를 엿볼 수 있으며, 자기주도성도 나타남. 소통능력, 갈등관리능력, 나눔과 배려 등 인성과 관련한 다양한 요소들이 기술되어 있어 전반적으로 학생의 좋은 인성이 일목요연하게 드러남.