

유아기 사회정서발달

1. 정서의 발달
2. 놀이
3. 성 역할 발달
4. 사회화와 가족의 영향
5. 가족구조의 변화

유아기 사회정서발달

- 유아기 사회정서발달
 - 영아기에 비해 대인관계의 폭이 넓어지고 다양해지는 시기
 - 인간상호관계에 따른 정서적 긴장이 심하게 나타나며,
 - 언어발달로 인해 언어적 표현이 많아지는 시기임
- 놀이
 - 유아의 사회성 발달에 중요한 역할을 담당
 - 사회적 관계 형성, 사회적 기술 및 역할 습득
 - 성 역할에 대한 이해 시작

유아기 사회정서발달

- 유아기의 인간관계
 - 최초 인간관계 : 부모와의 관계
 - ❖ 부모가 제공하는 환경
 - 신체적, 지적, 사회정서적 발달에 중요한 역할을 담당함
 - 동생 등 형제가 생기면서 사랑 받기 위한 노력의 일환으로 미성숙한 행동양상을 자주 보일 수 있음
 - 조부모는 육아 경험이 풍부하여 정서적 안정감을 제공해 줄 수 있으며 놀이친구의 역할도 가능함

1. 정서의 발달

1. 정서의 발달

- 유아기 정서

- 영아기 정서와 별로 차이가 없으며 2세 이전에 분화되었던 여러 정서가 유지됨
- 정서 유발 요인이나 표현 방법에서 차이가 발생함

1) 정서의 표현

- 공포, 분노, 호기심 표현 : 사회적으로 용납하는 방법으로 표현하도록 하는 것이 사회화의 중요한 목표

1. 정서의 발달

① 공포

- 영아기에 겪는 낯가림이나 분리불안 외에도 유아는 수 많은 것에 대한 공포를 느낌
- 기타 공포 유발 요인 : 어둠, 큰 소리, 새로운 상황
 - 밤에 부모가 없거나 천둥소리
 - 과거의 경험 (자동차 사고)
 - 유아기 : 상상력 발달, 경험하지 않은 사건에 대해 공포감 느낌
 - 동생의 존재로 인해 어머니의 사랑을 뺏길 수 생각에 불안을 느낌

1. 정서의 발달

② 분노

- 유발 요인

- 하고 싶은 일 못할 때, 어떤 일을 강요할 때, 부모의 무관심 등

- 표현 양식

- 떼쓰기, 고집부리기, 말 안 듣기, 폭발 행동 등

- 또래, 형제 사이에서 자주 발생
- 질투심 : 퇴행 행동 or 공격성 유발

1. 정서의 발달

② 분노

❖ 공격성

a. 도구적 공격성

- 장난감, 자신이 원하는 대상, 목표 달성 위한 것

b. 적대적 공격성

- 신체적, 언어적으로 타인에게 해를 입히기 위한 목적
- 언어적 폭력, 위협, 조롱, 괴롭힘, 모욕, 신체적 위해

- 연령 증가 : 적대적 공격성이 많이 나타남

1. 정서의 발달

③ 호기심

- 유아기에 특히 왕성하기 나타남 : 주변 인물, 사물에 대한 왕성한 호기심
- '왜', 자신의 신체, 성에 대한 관심

❖ 정서 이해/규제 능력의 발달

■ 정서이해 능력

- 정서이해 능력이 급속도로 발달

■ 정서규제 능력

- 유아기에 크게 증가

1. 정서의 발달

2) 정서이해 능력의 발달

➤ 정서 표현 단어 인식 증가

- 긍정적 정서를 더 쉽게 이해
- 부정적 정서 이해 서투름
- 구체적 인식 가능, 추상적 인식 이해 어려움
- 3~4세 : 비교적 단순한 정서와 이들 정서를 야기하는 원인에 대한 이해도 증가함(꾸중 들었을 때, 게임에 졌을 때 등의 이야기 속 상황에 대한 정서를 예측할 수 있음)
- 6세 : 복잡한 정서개념 이해(뽀내는, 시샘하는, 난처한 등)

1. 정서의 발달

3) 정서규제 능력의 발달

- 정서표현(특히 부정적 정서)을 통제하는 능력
- 유아기에 크게 발달함
- 정서규제 능력 발달을 위해 필요한 요소
 - a. 정서 통제 능력
 - b. 부정적 정서를 언제 감추어야 할 지에 대한 지식
 - c. 정서를 통제하고자 하는 동기
- 타인 앞에서 정서 통제 능력 : 3세, 여아
- 아동기가 되어야 부정적 정서표현을 잘 감추며, 진짜 감정을 감추는 것이 왜 바람직한지에 대한 이유도 설명이 가능해짐

1. 정서의 발달

3) 정서규제 능력의 발달

- 좌절에 대한 참을성 : 2세경에 나타나기 시작하여 유아기에 발달
 - 부모와의 관계에서도 떼쓰거나 반항하기 등이 2~5세 사이에 크게 감소함
 - 갈등을 해결하기 위한 해결책(예., 협상)을 찾아내기 시작함
- **만족지연 능력의 발달이 나타남**
 - **만족지연 : 당장의 보상보다 만족을 지연시켜 나중에 더 큰 보상을 받는 것**
- 좌절에 수반되는 긴장 감소 전략을 학습 (장난감 진열장)

❖ 정서지능 (Emotional Intelligence)

- 정서

- 개인의 행.불행이나 성공 or 실패 예측의 중요한 자질로 인식됨
- 긍정적 정서의 발달을 촉진시켜 풍부한 인간성을 함양하는 것이 중요함

- 정서지능

- 자신과 타인의 정서를 평가하고 표현할 줄 아는 능력
- 자신과 타인의 정서를 효과적으로 조절할 줄 아는 능력
- 자신의 삶을 계획. 성취하기 위해 이런 정서를 활용할 줄 아는 능력
- 이후의 큰 만족을 위해 현재의 만족감을 지연시킬 수 있는 능력
- 충동적이기 보다 이성적인 것이 앞서는 개인적 자질
- 타인의 감정 공유 위해 어느 정도의 IQ 필요

❖ 정서지능 (Emotional Intelligence)

- 정서 지수 높이는 방법
 - 정서 조절과 표현의 체험 경험
 - 연습 및 훈련
- 정서 지수 높이는 방법
 - a. 어릴 때 자녀로 하여금 부모, 형제, 자매 등 가족 구성원들의 표정과 감정, 속마음을 읽는 방법 연습
 - b. 화, 분노, 질투, 충동, 조바심 등이 일어날 때 감정처리 방법에 대해 사례를 들어가면서 예행 연습
 - c. 동화, 소설, 영화 속의 인물과 주인공의 정서 처리 능력과 방법에 대해 조사, 분석하고 표현하는 훈련

2. 놀이

놀이

- 유아기
 - 유아의 일상은 놀이 자체이며, 거의 모든 활동이 놀이가 됨
 - 놀이
 - 유아의 생활이자 지식을 습득하게 하는 중요 수단임
 - 성장과 발달에 영향을 미치는 중요한 활동이자 '일'
 - 자신의 생각과 감정을 언어화하는 것이 쉽지 않아 놀이로서 적절하게 표현할 수 있음
 - 또래와의 관계 확장

1) 놀이 이론

- a. 정신분석이론
- b. 인지발달이론
- c. 사회학습이론



놀이가 유아의 사회정서발달에
중요한 역할을 한다고 강조

1) 놀이 이론

a. 정신분석이론

– 놀이의 기능

- 아동의 심리적 갈등 완화 및 욕구 충족
- => 놀이치료로 발전
- 일상생활의 긴장상태를 여러 아동과의 관계를 통해 조절하거나 사회적으로 인정된 방법으로 발산하는 기회를 제공
- 놀이를 통해 자연스럽게 아동 자신의 심리적 문제를 표현하며 자신의 부정적 감정을 투사함으로써 정화작용이 이루어짐
- 가상놀이(다른 물건이나 사람인 것처럼 가장하고 놀이를 하는 것)는 투사를 통한 정화작용의 효과가 크게 나타남
- 유아기 : 가상놀이가 점차 증가하고 정교해짐
- 금지된 놀이를 가상놀이를 통해 해봄으로써 자아를 만족시킴
- 원초아와 초자아의 갈등을 해결하는 역할을 하며, 놀이를 통해 실제 상황에서 직면할 수 있는 무력감이나 좌절감을 극복할 수 있음

1) 놀이 이론

b. 사회학습이론

- 놀이

- 아동이 새로운 행동이나 사회적 역할을 안전하게 시험해볼 수 있는 기회
- 놀이를 통해 사회적 관계 형성하고 사회성이 발달함
- 사회성 발달 수준에 따라 놀이 형태도 달라짐
- 유아기부터는 사회화된 놀이로 발전함
- 관찰학습이나 모방과정을 통해 점차적으로 사회적 기술을 습득함
- 강화 받는 놀이는 빈번해지고, 강화 받지 못하면 점차 감소하기 때문에 놀이를 지나치게 제한하면 놀이를 통한 인지 및 사회성 발달이 저해됨

1) 놀이 이론

c. 인지발달이론

– 놀이

- 새롭고 복잡한 사건이나 사물을 배우는 방법
- 아동의 인지발달에 절대적 영향을 미침
- 놀이를 통해 새로운 개념이나 기술을 습득하고, 생각과 행동을 통합해 나가며 문제해결능력을 키울 수 있음
- 놀이 종류와 인지발달 단계는 밀접한 관련이 있음
- 인지발달 4단계와 병행한 놀이발달 4단계 설명
 - 감각운동기 : 기능놀이
 - 전조작기 : 구성놀이나 가상놀이
 - 구체적 조작기 : 규칙 있는 게임

2) 놀이와 유아발달

- 놀이

- a. 신체발달
- b. 인지발달
- c. 언어발달
- d. 사회성발달
- e. 정서발달
- f. 창의성발달

- 대근육 및 소근육 운동기능 발달
 - 탐색활동을 통한 감각과 지각능력 발달
- 놀이경험을 통한 일상생활에서의 사고예방 및 위험에 대한 대처능력 향상

- 놀이 종류는 인지발달에 영향을 미침
- 수 개념, 분류, 서열화, 공간 및 시간, 보존 개념 등을 자연스럽게 학습함

- 언어는 놀이진행에서 매우 중요한 역할을 함
 - 특히 두 명 이상 놀이는 하는 경우 필수적
- 사회적 상호작용을 통해 자기중심적 사고에서 탈피 및 의사소통 능력 향상

2) 놀이와 유아발달

- 놀이

- a. 신체발달
- b. 인지발달
- c. 언어발달
- d. 사회성발달
- e. 정서발달
- f. 창의성발달

- 사이좋게 놀거나 싸우면서 사회적 능력 학습
- 집단에 참여하고 질서를 지키며 놀잇감 공유 등의 협동능력을 습득
- 주변 사회에 대한 관심 및 이해, 도덕적 기준이나 규칙, 성 역할을 습득함

- 성취감, 자신감, 자율성 등을 통해 긍정적 자아개념 형성을 도움
- 자신의 감정 통제 방법 습득 및 적응력, 인내심, 갈등상황 조절 능력 학습

- 새롭고 독특한 아이디어를 생각할 기회가 많아져 독창성 발달을 촉진함

3) 놀이 유형

A. 인지적 수준에 따른 놀이 유형

- a. 기능놀이
- b. 구성놀이
- c. 가상놀이
- d. 규칙 있는 게임

B. 사회적 수준에 따른 놀이 유형

- a. 몰입되지 않은 놀이
- b. 방관자적 놀이
- c. 혼자놀이
- d. 평행놀이
- e. 연합놀이
- f. 협동놀이

3) 놀이 유형

A. 인지적 수준에 따른 놀이 유형

a. 기능놀이

- 단순히 반복적으로 근육을 움직이는 놀이(예., 딸랑이 흔들기, 자동차 앞뒤로 굴리기 등)

b. 구성놀이

- 무엇인가 만들어내는 놀이

c. 가상놀이

- 병원놀이, 소꿉놀이 등, 표상능력을 반영하는 놀이
- 인지발달이 선행되어야 가능

d. 규칙 있는 게임

- 규칙에 따라 놀이를 주로 함(아동기)
- 놀이 자체보다 규칙 설명 및 변경, 협상에 더 많은 시간을 보냄
- 유아기 말에서 시작 ~ 아동기에 절정

3) 놀이 유형

B. 사회적 수준(사회적 상호작용 정도)에 따른 놀이 유형

- a. 몰입되지 않은 놀이
 - 놀고 있지 않은 것처럼 보이나 자신의 신체를 가지고 놀
- b. 방관자적 놀이
 - 다른 유아가 노는 것을 관찰
- c. 혼자놀이
 - 곁에 있는 유아와 상호작용을 하기 보다 혼자 놀
- d. 평행놀이
 - 같은 공간에서 비슷한 장난감을 가지고 놀지만 교류는 없음
- e. 연합놀이
 - 둘 이상의 아동, 공통적 활동 수행, 서로 빌리거나 빌려줌
- f. 협동놀이 : 함께 하고 서로 돕고 조직된 집단으로 편을 이루어 놀이를 함

3. 성 역할 발달

성 역할 발달

1. 성 역할 발달 이론

- 1) 정신분석이론
- 2) 사회학습이론
- 3) 인지발달이론
- 4) 성도식이론
- 5) 성 역할 초월이론

1. 성 역할 발달이론

1) 정신분석이론

- 남녀 역할 발달 : 심리성적 발달 단계 중 3단계(남근기)에서의 서로 다른 경험에 기인함
 - 남아 : 오이디푸스 콤플렉스, 여아 : 엘렉트라 콤플렉스를 각각 경험 => 콤플렉스 극복 수단으로 성 역할 동일시가 이루어짐
 - 남아 : 거세불안을 감소시키기 위해 아버지를 동일시
 - 여아 : 어머니의 애정을 잃을까 두려워 근친상간적 욕망을 억압하고 어머니를 동일시

1. 성 역할 발달이론

2) 사회학습이론

- 성 역할 : 직접학습 & 관찰학습에 의해 발달
- 직접학습
 - 부모, 교사, 친구가 아동의 성에 적합한 행동을 강화, 적합하지 않은 행동은 벌함으로써 발달
 - 남아 : 단호하고, 경쟁적이며, 자동차나 총과 같은 장난감을 가지고 놀도록 장려됨
 - 여아 : 양전하고, 협동적이며, 인형이나 소꿉놀이 장난감을 가지고 놀도록 장려됨
- 관찰학습
 - 부모, 친구 or 다양한 형태의 매체를 통해 자기 성에 적합한 행동을 학습하고 강화를 통해 내면화

1. 성 역할 발달이론

3) 인지발달이론

- 아동 자신이 '남자' or '여자'라는 성별 자아개념을 인식하여야 함
- 남자라는 인식 후 동일시가 후에 발생
- 같은 성의 부모와의 동일시 : 성 유형화의 결과로 인한 것
- ❖ 성 역할 발달
 - 자녀의 성별에 따라 부모가 다르게 대하고,
 - 아동이 자신의 성을 인식하기 때문임
 - 사회학습이론에서의 사회적 강화가 이러한 인지를 바꾸지는 못한다고 설명
 - 자신의 성에 대한 동일시 or 자각이 결정적 시기에 인지적으로 확립 되면 사회적 강화에 의해서 변화시키기는 어려움

1. 성 역할 발달이론

4) 성 도식 이론(gender-schema theory)

- 사회학습이론+인지발달이론
- 성 역할 개념의 습득과정을 설명하는 정보처리이론
- 성 유형화
 - 아동의 인지발달 수준이나 사회문화적 요인의 영향을 받지만,
 - 동시에 **성 도식화** 과정을 통해 형성됨
 - 성 도식(성에 따라 조직되는 행동양식으로 일상생활에서 남성 또는 여성적 특징을 구분하게 하는 것)에 근거해서 자신에 관한 정보를 포함한 모든 정보를 부호화하고 조직화하는 전반적인 성향
 - 아동기에 형성
 - 아동은性に 적합한 역할에 대한 정보를 추구하여 성 도식을 구성하며, 자신의 성 정체감과 일치되는 행동을 하려 함
 - 주어진 정보가 자신의 태도와 일치하고 그에 대한 지식이 많을수록 보다 잘 기억하고 선호함
 - 이러한 성 도식에 근거하여 성 역할 발달이 이루어짐

1. 성 역할 발달이론

4) 성 도식 이론(gender-schema theory)

- 성 도식화
 - 성 도식이 발달하면 성 도식에 맞지 않는 새로운 정보는 왜곡하는 경향이 있음(성 역할의 고정관념)
 - 예., 여성은 의사가 될 수 없다고 믿은 아동이 여의사에게 진료를 받으면 여의사를 간호사로 기억
 - 성 역할 고정관념 : 문화적으로 깊이 스며들어 태도를 바꾸기는 쉽지 않음

1. 성 역할 발달이론

5) 성 역할 초월이론

- 전통적인 성 역할 사회화 이론 : 인간의 잠재력을 위축시키고, 성별의 양극 개념과 여성의 열등성을 조장하는 것이라 비판
- 새로운 모델 제시
 - 인간의 역할을 재정의하고 성차별의 근원을 제거하려는 목적
 - 성 역할의 3단계 : 미분화 단계, 양극화 단계, 초월 단계
- ❖ 초월 단계
 - ✓ 성 역할의 고정관념을 뛰어넘어 인간의 잠재력을 충분히 발휘하게 되는 단계
 - ✓ 상황에 따라 적절하고 적응력 있게 행동, 행동이나 정서 표현이 성 역할 규범에 얽매이지 않음
- 융통성, 다원성, 개인적 선택 및 개인이나 현재의 억압자-피억압자의 성 역할에서 벗어나는 새로운 가능성을 의미함

2. 성 역할 발달과 영향요인

1) 생물학적 요인

- 유전학적 측면 (성 염색체)
- 성 호르몬의 영향

2) 문화적 기대

- 문화
- 남녀 간에 신체적 구조에 기인한 사회적, 인지적 차이가 있다면 문화적 요인에 의해 수정될 수 있음을 의미함

2. 성 역할 발달과 영향요인

3) 부모의 역할

- 부모

- 아동이 가장 먼저, 가장 많이 접하는 중요 인물
- 자녀의 성 역할 발달에 지대한 영향을 미침(훈육자 or 모델)

4) 아버지 역할과 아버지 부재

- 어머니에 비해 아버지는 아들딸을 구별하여 서로 다른 상호작용 양식을 발달시킴 => 자녀의 성 역할 발달에 영향을 미침
 - 아들에게는 엄격하고 비판적으로 대함으로써 도구적 역할의 성 역할을 습득, 딸에게는 관대하고 애정적으로 대함으로써 반대성과의 상호작용 형태를 보여주는 방법으로 표현적 성 역할 발달을 도모하게 함

2. 성 역할 발달과 영향요인

5) 형제의 역할

- 형제의 수, 출생순위, 형제들과의 관계
 - 남자형제를 가진 아동 : 여자형제를 가진 아동보다 더 남성적임
 - 남자형제만 있는 여아 : 여자형제만 있는 여아보다 더 야심적이고 공격적이며 지적 발달도 빠름
- 형제 간에 일어나는 모방과 동일시에 의한 효과로 볼 수 있음

6) 또래와 교사의 역할

- 또래 영향 : 유아기에 영향을 미침(서로 가르치고 자극을 받음)
 - 놀이 활동에서 성 역할 학습
 - 또래에 의한 성에 적합한 행동에 대해 보상 및 부적절한 행동에 대한 처벌 영향
- 교사 영향 : 여성적 특성을 강조하는 경향 => 남아들의 입학 초기의 학교생활에 영향을 줄 수 있음

2. 성 역할 발달과 영향요인

7) TV 영향

- TV를 통해 묘사되는 남성과 여성에 대한 이미지는 아동의 성 역할 발달에 지대한 영향을 미침 => 성에 대한 가치관이나 태도 형성에 영향
- TV 및 TV 광고 : 전통적 성 역할을 묘사하기 때문에 성 역할에 대한 고정관념을 고수하기 쉬움
 - 남성 : 리더 역할, 논리적/합리적/독립적/적극적 성향
 - 여성 : 추종자 역할, 감성적/희생적/순종적 성향

3. 성 역할 발달의 인지적 요소

1) 성 항상성

- 개인의 성은 생물학적 특성에 의해 변하지 않는다는 개념
- 인지발달이론 중 구체적 조작기에 보존개념을 형성하는데, 성 항상성은 일종의 보존개념임
- 4단계로 발달
 - a. 성 정체감 인식(2.5세) : 자신의 성별을 알게 되는 것
 - b. 성 안정성 단계 : 시간이 지나도 자신의 성이 변하지 않는다는 것을 아는 것
 - c. 성 항상성의 동기적 요소 : 성이란 비록 개인이 원한다 하더라도 바뀌지 않는다는 신념
 - d. 성 일관성 : 놀이, 복장, 외모의 변화에도 불구하고 성이 변하지 않는다고 인식하는 것
- 학습 및 경험을 통해 인지

3. 성 역할 발달의 인지적 요소

2) 성 역할 고정관념의 형성

- 성 역할 고정관념 : 성에 따라 승인된 외모, 행동양식, 말씨, 감정을 표현하는 방식 및 다른 여러 특성들에게 대한 구체적인 개념
- 2~7세 유아기에 형성
- 유아가 자신의 성별을 알게 되는 성 정체감 획득을 시작으로 마지막 단계인 성 일관성을 이해하는 단계 사이에 형성됨

4. 새로운 성 역할 개념

1) 심리적 양성성

- 전통적 성 역할 구분이 현대사회에 적합하지 않고, 인간의 잠재력을 발휘하는데 장애요인이 된다고 주장
- 양성성
 - 전통적 성 역할보다 더 기능적
 - 한 사람이 남성성과 여성성을 동시에 가질 수 있기 때문에 상황에 따라서 도구적 역할과 표현적 역할을 수행할 수 있다는 보다 효율적 성 역할 개념

4. 사회화와 가족의 영향

사회화와 가족의 영향

- 사회화
 - 개인이 자신이 속한 사회집단에 적합하다고 생각하는 행동양식을 습득하는 과정
 - 가족 : 개인의 사회화에 가장 큰 영향을 미치는 집단
 - 사회의 기본 단위
 - 한 사회를 존속시키고 유지시키는 기능을 가짐
 - 인간이 세상에 태어나 처음 접하는 생존터전이자 사회
 - 부모는 아동이 접하는 최초의 관계형성 대상, 형제는 처음 접하는 또래집단이자 가장 오랫동안 개인의 사회화에 영향을 미치는 인물

1. 부모의 양육행동

- 개인의 성격형성에 가장 큰 영향을 미치는 요인 중 하나
- 양육태도 : 수용, 애정, 통제, 양육, 온정, 허용 등
- 가장 효과적인 양육방식 : 문화 및 가족의 특성, 시대에 따라 다름

1. 부모의 양육행동

1) 애정과 통제

- 애정과 통제의 두 차원에 의해 부모 유형을 네 가지로 설명
 - **애정** : 얼마나 애정적이고 지원적이며, 민감한 반응 및 관심을 보이는가에 대한 것
 - **통제** : 성숙한 행동을 요구하고 아동의 행동을 통제하는 것



❖ 애정과 통제 두 차원에 의한 네 가지 부모 유형

1. 부모의 양육행동

❖ 부모 유형과 아동의 사회적 행동

부모 유형	특성	아동의 사회적 행동
권위적	• 애정적, 반응적이고 자녀와 항상 대화를 가짐 • 자녀의 독립심을 격려하고 훈육 시 논리적 설명을 사용	• 책임감, 자신감, 사회성이 높음
권위주의적	• 엄격한 통제와 규칙을 강요 • 훈육 시 체벌 사용 및 논리적 설명을 잘 하지 않음	• 비효율적 대인관계, 사회성 부족, 의존적, 복종적, 반항적
허용적	• 애정적, 반응적이거나 자녀에 대한 통제가 거의 없음 • 일관성 없는 훈육	• 자신감, 적응을 잘 하지만 규율을 무시하고 제멋대로 행동
무관심한	• 애정이 없고 냉담, 엄격하지도 않고 무관심함	• 독립심이 없고 자기통제력이 부족, 문제행동을 많이 보임

1. 부모의 양육행동

1) 애정과 통제

- 어머니의 양육행동과 자기통제 연구(강기숙, 이경님, 2001)
 - 방임, 허용적 양육행동 => 유아의 유혹에 대한 저항이 낮음
 - 온정, 수용적 => 과제에 대한 인내가 높음
 - 수용, 애정 표현, 독립심 격려 => 자기 통제력이 높음
 - 무관심한 허용, 방임적 양육행동 => 자기 통제력이 낮음
- 자녀의 연령이 증가할수록 자율성을 최대화시키고 통제력을 최소화시켜 주는 양육행동 필요

1. 부모의 양육행동

2) 자애로움과 엄격함

– 국내 청소년상담원(1996)

- 자애로움 : 자녀를 신뢰하고 따뜻하고 관대하게 대하는 것
- 엄격함 : 확고한 원칙을 가지고 정해진 바를 일관성 있게 수행

높음			
애정	자애롭기만 한	엄격하면서도 자애로운	
	엄격하지도/자애롭지도 않은	엄격하기만 한	
낮음			높음
	통제		

❖ 자애로움과 엄격함의 두 차원에 의한 네 가지 부모 유형

❖ 부모 유형과 아동의 사회적 행동

부모 유형	특성	아동의 사회적 행동
자애	• 자녀의 모든 요구 수용 • 자녀를 압도하지 못하고 양보 • 말은 엄격하나 행동은 아님 • 때로 극단적으로 벌을 주거나 분노를 폭발하여 스스로 죄책감을 느낌 • 벌 자체를 잘못이라 생각	• 책임 회피 • 쉽게 좌절 및 좌절 극복을 못함 • 버릇없고 의존적, 유아적 • 인정이 많고 따뜻함
엄격	• 칭찬을 하지 않음 • 부모 권위에 의문을 제기하지 못하게 함 • 잘못된 점을 바로 지적 • 잘못된 일에는 반드시 체벌이 필요하다고 생각	• 걱정 많고 긴장, 불안 • 우울, 때로 자살 생각 • 책임감이 강하고 예절이 바름 • 지나치게 복종적, 순종적 • 부정적 자아 이미지, 죄책감, 자기 비하

❖ 부모 유형과 아동의 사회적 행동

부모 유형	특성	아동의 사회적 행동
엄격/ 자애	• 자녀가 일으킨 문제를 정상 삶의 일부분이라 생각 • 적절한 좌절을 경험토록 하여 자기훈련의 기회로 삼음 • 장점과 단점을 지닌 인간으로 간주 • 잘못을 벌할 때도 잠재력은 인정 • 장점을 키움	• 자신감, 성취동기가 높음 • 사리분별력이 있음 • 원만한 인간관계
엄격/ 자애 -	• 무관심, 무기력 • 칭찬도 없이 벌만 주고 비난함 • 자녀를 믿지 못함	• 반사회적 성격, 무질서, 적대감 • 혼란 및 좌절감 • 불신감

2. 형제자매

- 형제자매

- 출생 후 6개월 영아 : 손위 형제와 더 많은 상호작용을 하려는 시도를 함
- 유아기 : 어머니와 지내는 시간보다 많은 시간을 형제와 보냄
- 대인관계 중 가장 오래 지속되는 관계
- 부모-자녀관계에 비해 상호적이며 평등적 관계임
- 또래집단 간의 상호작용과 비슷하며 빈번함
- 동생이 형을 모방하는 강도가 심하며, 동생에게 손위 형제는 지적.사회적 자극이 됨
- 긍정적 감정 및 부정적 감정을 공유하는 특성을 가짐
 - 경쟁적인 동시에 협동적 관계를 가짐
 - 대부분 우호적인 관계임

2. 형제자매

- 형제자매

- 터울에 따라 친밀감이나 동료의식 or 부모나 교사와 같은 역할 모델의 기능 수행
- 형제관계는 부모의 양육방식이나 아동의 성격에 영향을 받음
 - 어머니가 첫 아이에게 덜 민감하고 무관심하며 명령적인 경우 형제간에 대결상황을 마련해 줄 수 있음
 - 아동의 성격 특성에서 주도적인 성격을 가진 아동은 어머니와 대화를 시도해서 원만한 상태를 유지하고자 노력, 회피적 아동은 상호간의 친밀감을 상실함

3. 출생순위

- 출생순위 : 성격형성에 영향
 - 맏이 : 부모의 관심과 기대, 지적 자극이나 경제적 투자를 가장 많이 받음
 - 성취지향적, 인지발달이나 창의성이 뛰어나며 친구들 간에 인기를 끄는 편
 - 둘째 : 순위 형제의 존재로 인해 무력감과 좌절감을 느낌
 - 보다 사교적이며 순위 형제와는 다른 특성을 보임으로서 자신의 위치를 확보하려 함
 - 동생이 생길 경우 불공평함을 경험하기도 함
 - 막내 : 불리한 위치에서 출생하지만 폭군이 될 수도 있음. 애교 or 약하고, 겁 많게 보임으로서 자신의 위치를 확보할 수 있음
 - 외동 : 과보호로 인한 이기적 성향 or 수줍음 또는 무기력을 보일 수 있거나, 보다 많은 관심을 받고 자기보다 유능한 사람들 속에서 성장하여 지적인 경향 및 성인과 같은 행동특성을 보임

4. 조부모

- 조부모

- 부모보다 양육에 대한 경험이 풍부하여 정서적 안정감 제공 및 자녀에 대한 의무감이나 책임감이 적어 순수하게 애정적인 관계에서 유대감을 형성할 수 있음
- 조부모와 함께 사는 아동들은 폭넓은 인간관계로 인하여 애착형성이 다양하고 사회성도 발달함
- 정서적 안정감 제공 및 놀이친구 역할 수행
- 조부모는 손주나 손녀를 통해 자신의 존재가치를 확인할 수도 있음
- ❖ 우리나라 조부모 역할 연구(서동인과 유영주, 1991)
 - ✓ 훈계자, 물질적 제공자, 대리모, 가계역사 전수자,
 - ✓ 손자녀 후원자, 생활간섭자, 교육적 역할 제공 등

5. 가족구조의 변화

가족구조의 변화

- 20세기 말이 되면서 가족구조 변화가 나타남
 - 1) 이혼자녀의 가정
 - 2) 편부모가정의 자녀
 - 3) 재혼가정의 자녀
 - 4) 맞벌이가정의 자녀
 - 5) 다문화가정의 자녀

가족구조의 변화

1) 이혼가정의 가정

- 이전 세대에 비해 이혼이 빈번해지면서 이로 인한 낙인을 경험하지는 않는 편
- 이혼으로 인한 부정적 정서를 경험하게 됨
 - 남아가 어머니와 사는 경우 남성 모델의 부재 발생 가능성
 - 여아의 경우 아버지에게 대한(주로) 분노 경험
 - 이혼을 인생전반의 실패로 보기 때문에 부모의 경우 우울증에 빠질 수 있음 => 자신의 문제로 인하여 자녀의 욕구에 제대로 반응을 하지 못할 수 있음 => 시간이 경과되면서 부모와 자녀 모두 정서적 안정을 찾음
- 국내 연구 결과
 - 이혼 기간이 길수록, 스스로 다양한 문제해결방식을 많이 이용할수록, 친권부모와 긍정적 대화를 통한 상호작용을 많이 할수록, 비친권부모와 접촉을 많이 할수록 이혼 후 생활에 잘 적응함

가족구조의 변화

2) 편부모가정의 가정

- 부모의 이혼이나 사별로 인해 편부나 편모가정에서 자라는 아동의 수가 많아짐
- 편모가정의 수가 상대적으로 많음(남성 재혼율이 더 높음)
- 가장 큰 어려움 : 경제적 곤란
- 편부모가정 아동의 특징
 - 자녀들이 가족의 의사결정에 적극적으로 참여하고 독립심이 증가하는 측면이 있음
 - 여성의 직업에 대한 긍정적 태도 및 가정에서 보다 융통성 있는 성 역할을 가짐

가족구조의 변화

3) 재혼가정의 가정

- 계부모가족은 어른 및 아동 모두 죽음이나 이혼, 헤어짐으로 인한 상실로부터 오는 스트레스를 극복해야 함
- 사춘기 자녀가 있는 경우 자녀가 사춘기에 해결해야 할 과제와 계부모가족에 대한 적응이 겹쳐 적응이 힘들 수 있음
- 부모, 계부모가 적절히 준비를 하여야 함
 - 사전에 계부모를 알 기회를 충분히 가짐
 - 현실적 기대를 가짐
 - 자녀들의 감정을 이해하여야 함
 - 계부모는 자신의 새로운 역할이 도전 받을 것을 각오해야 함
 - 계부모가족 구성원은 가족 모두가 노력할 때 성공할 수 있음을 명심

가족구조의 변화

4) 맞벌이가정의 가정

- 맞벌이 부부의 장점 : 경제적 부분 & 동등한 부부 관계(여성의 자아존중감 및 통합감 증진)
- 단점
 - 시간과 에너지 부족
 - 일과 가족 역할 간의 갈등
 - 자녀양육문제 등
- 남편 및 아내의 공동 육아 및 가정일 분배, 서로의 직업에 대한 인정 등에 대한 태도 필요

가족구조의 변화

5) 다문화가정의 가정

- 다문화가정 아동의 한국사회 적응에 대한 어려움
 - 집단 따돌림 등
- 가족, 특히 어머니의 지지가 중요
 - 어머니의 의사소통 능력이 저하된 경우 자녀의 사회적 유능감 등에 영향을 줄 수 있음
- 친구 및 교사의 사회적 지지 필요
- 사회문화적인 인식의 변화 필요